

國中適性輔導工作推動之研究：以職涯探索活動為例

柯儀明¹、陳斐娟^{2*}

¹ 國立中正大學教育學研究所博士生

² 國立雲林科技大學技術及職業教育研究所教授

摘要

本研究旨在以職涯探索活動的實施來探討當前國中適性輔導工作推動。本研究採質性研究方式，以雲林縣一所國中 103 學年入學、105 學年畢業的六位學生為對象，進行半結構訪談，以內容分析方式進行資料分析，探究國中生參與職涯探索活動的動機和學習成效。

研究結果：參與動機方面：一、興趣引導學生選擇參與技藝教育職群之屬性，環境因素亦產生影響；二、希望能在升學上獲得加分；三、師長及同儕影響國中學生之職涯抉擇方向。學習成效方面：一、技藝教育實作課程能幫助學生發覺自身潛能，發現學習樂趣；二、短期職業試探活動結合實作體驗課程有助於學生探索職群類科；三、生涯發展教育課程搭配多元活動能協助學生探索自我；四、《國中學生生涯輔導紀錄手冊》歷程資料紀錄能有效幫助學生思索職涯方向，提供親子溝通資訊。本研究根據研究結果提出相關建議。

關鍵字：生涯發展教育、技藝教育、適性輔導、職業試探

* 本文通訊作者：陳斐娟；通訊方式：640 雲林縣斗六市大學路三段 123 號 國立雲林科技大學技術及職業教育研究所

緒論

《2014 年台灣國中生未來志向調查報告》顯示青少年對自我瞭解、職業的認識和未來升學進路等問題仍充滿困惑（兒童福利聯盟，2014）。面臨少子女化衝擊的臺灣，加上嚴重升學主義，以及「萬般皆下品，唯有讀書高」觀念影響，長期忽略青少年在國中學習階段探索自我與適性發展之重要，導致多數人日後才驚覺所學與自身志趣性向不合，出現職業選擇與生涯迷惘。國中階段是青少年邁向適性發展的重要階段，「自我探索」更是青春期的關鍵議題，攸關其未來人生滿意度（賓靜蓀、李宜蓁，2016）。

「人盡其才」為適性教育核心理念之一（吳清山，2018）。為落實十二年國教適性揚才理念，透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及社會職場和就業結構的基本型態（教育部國民及學前教育署〔國教署〕，2017）。此外，教育部頒布《技術及職業教育政策綱領》據以規劃技職教育向下深耕，在國中小階段推動職涯探索的教育政策，將「職業試探教育」納入核心概念，以建立國中小學生「有效職涯認識、職業試探及推動職場體驗與校外實習，培養專業技術價值觀」為推動方向（教育部，2021），目的在開啓青少年職涯探索，提供多元學習與探索志趣的機會，增進職業認知和職業陶冶，認識自己、工作世界樣貌及所需知識與能力；透過職業探索及技藝教育，找到未來方向（羅梅英，2018）。因此為落實國中適性輔導，透過生涯發展教育和職業試探教育的推動，在國中端規劃職涯探索活動，協助學生了解其性向和興趣、認識職群類科及增進探索體驗，以利其適性發展。

國中教育資源對後期中等教育（係指高中職、五專前三年，本文簡稱後中）進路分流體系有著鉅大的影響（林大森，2001），正當各級教育單位如火如荼推展職業試探教育之際，是否真能滿足國中青少年探索職業與生涯發展的需求，並展現學校職業試探教育適才適性之具體成效，實有瞭解之必要。

根據行政院主計總處（2019）家庭收支調查發現，雲林縣平均每戶家庭收支可支配所得與消費支出低於臺灣多數縣市，家庭型態以隔代教養、外配和單親家庭居多，且家庭功能較薄弱。家庭財務資本相對偏低的經濟弱勢家庭，其子女往往就讀技職體系學校機會較高（陳科仁等人，2017），足見環境資源對學生發展之影響。研究者一來自於都市，在雲林縣國中服務八年，期間曾擔任六年導師，發現城鄉教育資源落差、區域資源失衡情形嚴重，引發研究者對雲林縣國中生在適性輔導所獲得協助之關注。推動生涯發展教育過程中應建置績效評估之回饋改善機制，從服務對象參與經驗與想法等加以瞭解，以探討其成效（楊育儀，2012）。

有鑑於此，本研究以雲林縣一所國中（簡稱 A 國中），103 學年入學、105 學年

畢業的六位學生進行訪談，瞭解學生參與學校實施之生涯探索活動的經驗，藉以探討當前國中適性輔導工作推動之效益。

本研究欲探究的問題有二：

- 一、國中學生參與生涯探索活動動機為何？
- 二、國中學生參與生涯探索活動的學習成效為何？

文獻探討

臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫（Taiwan Upper Secondary Education Database, TUSED）於 103 學年針對高一及專一學生進行網路問卷調查（國教署，2015a），就國中學習狀況之全國描述性分析報告顯示：多數學生認為國中學校課程或活動「有幫助」了解自己興趣及能力；亦認為國中適性輔導「有幫助」瞭解後中學校類型之差別，以及確立升學目標。國中學校規劃適性輔導活動以「透過電腦或紙本測驗瞭解自己的性向或興趣」和「要求或鼓勵我們和家人討論未來生學規劃」居多，有關生涯相關認知和探索之資訊則較缺乏。由此可見仍待教育單位積極推展生涯探索活動來幫助國中生更深入認識自己，了解後中學校與職群類科學習方向，增進對職業世界的認知，以協助學生生涯與生涯探索，俾利適性發展。

以下針對當前國中生涯探索活動概況與相關理論基礎進行探究。

一、當前國中生涯探索活動現況與內涵

生涯探索活動涵蓋在「生涯發展教育」與「職業試探教育」中。《技術及職業教育法》（2019）第 9 條明定「高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。」；十二年國民基本教育實施計畫（國教署，2017）提出「適性揚才」理念，規劃於「適性輔導國民素養」面向進行，透過國中生生涯發展教育與職業試探教育來推動生涯探索活動，應用於適性輔導。

（一）生涯發展教育

生涯輔導與性向探索，導引學生多元適性發展，乃當前國中生生涯輔導工作重要方針（田秀蘭、盧鴻文，2018）。國教署（2015b）編訂「國民中學推動生涯發展教育手冊」，該手冊與學校適性輔導工作融入 WISER 模式，可分為發展性、介入性和處遇性三大層次（教育部，2020）。發展性以 3W 為原則，推動層面以行政措施與組織運作、課程規劃與教學活動、國中學生生涯發展紀錄手冊與生涯檔案之建置與

應用為主，是國中生生涯發展教育工作核心內涵；介入性以 ISE 為原則，提供生涯輔導，以及校內系統合作為重點；處遇性以 R 為原則，提供高關懷學生中輟輔導和校外系統合作為主。

生涯發展教育目前在國中學生實行兩大重點，一為生涯發展教育的課程實施，二為國中生生涯輔導紀錄手冊（現已更名為《國中生生涯發展紀錄手冊》）的紀錄與輔導。

1. 「生涯發展教育」的課程實施

國中目前將生涯發展教育以：（1）融入各領域課程入教學的方式進行、（2）綜合活動的輔導活動、（3）生涯輔導紀錄手冊等方式進行之，其中（1）、（2）項需行政、課程與教學共同規劃執行，（3）則是輔導老師和導師共同協助學生完成。

民國九十七年教育部頒布九年一貫 97 課程綱要「生涯發展教育議題」（2012），三大主軸為自我覺察、生涯覺察、生涯探索與進路選擇，以及五大課程目標。其後在教育部正式發布的十二年國教課程綱要總綱（2014b）將「促進生涯發展」列入四項總體課程目標之一，國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域的課程目標與主題軸將「促進自我與生涯發展」明訂於領域內涵架構中（教育部，2018），以及將生涯規劃教育議題融入於各學習領域課程中，其學習主題與實質內涵包含生涯規劃之基本概念及重要性、自我探索與生涯規劃的關係、工作／教育環境探索與生涯規劃的關係、生涯決定分析與生涯規劃行動計畫等方向（國家教育研究院，2019）。

生涯發展教育是推動國中適性輔導的重要途徑。以中學青少年而言，廣義生涯輔導工作能協助學生在學習及生活角色上適性表現潛能（田秀蘭，2012）。因此，透過學校教育協助青少年覺察自我與探索生涯，結合學生自身興趣、性向能力，引導多元展能與適性發展，提高學習意願，拓展生涯視野。適性輔導是生涯輔導在教育現場之應用與實踐，生涯輔導亦是適性輔導推動的基礎和依歸（李佩珊，2020）。

2. 《國中生生涯輔導紀錄手冊》的紀錄與輔導

《國中生生涯輔導紀錄手冊》為生涯發展與探索的輔助工具。手冊參考 Swain（1984）生涯規劃模式，以個人特質的展現、教育與職業資料之應用、個人與環境的聯繫為架構，主題包括：我的成長故事、各項心理測驗、學習成果及特殊表現、生涯統整面面觀、生涯發展規劃書和其他生涯輔導紀錄等，著重「資料紀錄」與「輔導」兩方面（教育部，2014a）。

每位學生進入國中，皆持有專屬的生涯輔導紀錄手冊，經三年詳實的學習成長紀錄，學校輔導老師、導師從旁指導，和家長給予孩子鼓勵與建議小語，幫助國中生釐清自身潛能與條件，該手冊對學校教師、學生及家長而言是重要輔助工具（羅珮瑜，2012）。近來國教署（2016）更針對家長製作《國中生生涯發展教育家長手

冊》，內容包含學習表現、性向測驗、多元智慧、興趣測驗、適性入學與升學資訊、價值觀與親子溝通等，提供家長有關孩子適性發展資訊。

（二）職業試探教育

「職業試探教育」為十二年國教生涯發展教育的一環（鍾怡慧、徐昊杲，2019）。目前國中職業試探教育推動可分為七、八年級職業試探活動和九年級技藝教育學程，開啓國中生對技職教育務實致用精神的認識。

1. 七、八年級職業試探活動

七、八年級職業試探活動主要引領學生透過實地參訪和實作體驗來瞭解區域產業發展、認識技術型高中、各職群類科學習特色與內容。依《教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則》（2018）由各國中規劃全體八年級學生赴產業參訪，和至技術型高中進行實作體驗與職群類科認識；或由技術型高中利用該校申請「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」（2017）協同鄰近社區國中生到高中職參加職業探索營或實作體驗活動，讓國中生提早認識與了解後中學習景況，獲得適性學習機會。後更研擬「產業參訪建議模式」（國教署，2020）協助學校安排國中生藉由參訪清楚了解在地產業現況與未來職場趨勢，並透過學習單進行省思與回饋。

105學年度教育部策劃各縣市建置以國小高年級和國中生為對象的「國民中學區域職業試探與體驗示範中心」，鼓勵學生從模擬真實職場情境中實作探索與體驗學習，以達青少年認識職業與工作、進行職業試探和興趣探索、培育良好工作態度及正確職業價值觀等三大目標（《教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點》，2019），期待經由職業試探活動提供國中生多元探索機會，增進對職業世界的接觸與理解，從而建立價值觀和態度。

2. 九年級技藝教育學程

國中技藝教育學程依據《國民中學技藝教育實施辦法》（2015）辦理。以九年級學生為對象，實施技藝課程，有意參加者需接受導師、輔導老師之諮詢，經學生及家長同意後，再召開技藝教育學生遴薦及輔導委員會評估。技藝教育開辦可分為自辦與合作兩種方式；上課可採抽離式或專案編班；以15~35人為原則，離島或偏遠地區可視需求酌減人數；各校開設一至四個職群，學生可在上下學期分別擇一至二個職群試探。

國中技藝教育學程提供長時間深入的技藝實務探索，給予國中生較為紮實的試探機會，肩負職業試探重任（梁綺修，2014）。課程安排上結合理論與實務的多元探索與實作技藝，讓國中生透過實作，探究職業與增長職業視野，啟發青少年優勢潛

能，亦是澄清職涯價值的好時機。

綜合所述，七、八年級以自我探索、生涯與覺察為主，透過生涯發展教育課程實施，並結合職業試探活動的實作體驗，再搭配《國中生生涯輔導紀錄手冊》的紀錄與輔導等方式進行。九年級除原有的生涯發展教育課程進行、手冊的紀錄與輔導，並結合加深的職業試探一技藝教育，來幫助學生了解自己的興趣、能力，以及各職群類科的學習內容和進路發展，以探索生涯，為未來預做準備。

如圖 1，可知當前國中職涯探索活動的實施，係生涯發展教育和職業試探教育結合的一環，從七至九年級逐步落實國中適性輔導工作。

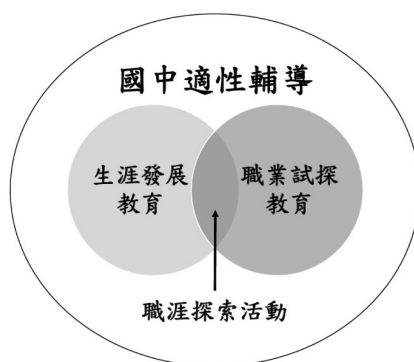


圖 1 當前國中職涯探索活動與適性輔導關係圖

資料來源：研究者自行整理。

二、職涯探索活動之理論基礎

下列以國中階段為焦點，探究職涯探索活動相關理論基礎：

（一）Ginzberg、Ginsberg、Axelrad 與 Herma 生涯發展階段論

Ginzberg 等人（1951）以生涯發展角度提出此論點，主要探討職業抉擇行為。國中生 13~15 歲為生涯發展「試探階段」（tentative），此階段個體從潛能期（capacity）進入價值期（value），逐漸表現未來生涯方向。

青少年由實際參訪，初步了解產業發展與未來職涯前景，發掘自身能力、特質和志趣等主客觀條件，進一步透過學校教育協助學生澄清職涯價值觀，促使國中生儘早發揮潛能，展現優勢能力。

（二）Super 生涯發展論

Super 認為個人隨著年齡增長與學習經驗累積，生涯發展為連續不斷的過程。

國中生生涯發展階段從「成長後期之能力期」進入「探索前期之試探期」(Super, 1953)，是嘗試有興趣職業活動階段。此階段重視自我概念的逐步養成、興趣與能力培養，建立正確生涯態度，以及對未來生涯趨勢的了解。生涯發展的拱門模式，以生理基石、地理基石為基礎，兩者向上延伸逐步構成角色自我概念(金樹人，2015)，此亦與國中階段學生之生涯發展任務息息相關。因此教育單位應協助國中生探索生涯價值，興趣、能力，職業世界等，進而規劃與實踐，終能勝任職場(連廷嘉，2012)。透過生涯探索活動，提供青少年在國中階段多方認識工作世界、摸索個人興趣能力和生涯認知的建構，對其生涯成熟將產生正向影響。

(三) Gottfredson 職業抱負理論

Gottfredson 曾指出職業發展過程的自我概念在個人生涯探索中具關鍵因素(吳芝儀，2004)。Gottfredson (1981) 將自我概念分為四階段，當青少年成長至 14 歲時即進入「自我傾向期」，此時期個體藉由自我認識開始思索個人生涯規劃，進而增進自我覺察能力，衡量適合的工作，對將來生涯發展有更具體看法。

由此可知，青少年如能透過生涯探索活動的參與，及早從中發掘個人志趣、特質和潛能，擴展職業眼界，形成生涯目標，將裨益國中生創造自己的生涯舞台，是當前我國技職教育向下延伸的目的。

(四) 優勢心理學

優勢中心以後現代思潮的社會建構主義與正向心理學為基礎，主張促進青少年正向發展，建立內在優勢特質(王玉珍，2012)。個體在學習歷程中逐步開展其優勢，且能感受到成長、快樂、滿足及有意義感，在困境中發展正向力量(王玉珍、田秀蘭，2016)。

以此來看，國中生涯探索活動主要在輔助學生自我覺察和生涯探索，以及認識後中與職群類科。一方面讓國中生透過體驗和試探，找到自身優勢；另一方面，促使青少年適性適才適所的正向發展，使學習更具有意義感。

(五) 生活設計 (Life designing)

生活設計為後現代取向之生涯輔導，注重自我建構和生涯建立(Savickas et al., 2009)。Savickas (2012) 指出生涯設計介入主要為生涯教育，透過建構、解構、重建、共構、行動的歷程，建立個體生活設計意義。

當前十二年國教重視實作、生活實踐與應用的體驗學習，透過素養導向的 108 課綱與多元彈性課程、學校教育資源和探索生涯的生活設計規劃，連接國中適性輔導需求，期能幫助青少年適性揚才。

三、A 國中職涯探索活動情形

A 國中為 25 班的中型學校，位處雲林交通樞紐且為重要農業產地，職涯探索活動為 A 國中輔導工作重要業務，由輔導組和資料組進行籌劃。周明蓓等人（2014）指出國中端在生涯發展教育中認識技職教育具體做法包括：了解後中職群基本概念、實作體驗課程和認識工作世界。而 A 國中試著將生涯發展教育、職業試探活動、技藝教育加以連結辦理「職涯探索活動」，本研究所指之職涯探索活動即涵蓋此三者。

（一）生涯發展教育

為落實生涯發展教育，A 國中成立生涯發展教育工作執行委員會推動相關工作，由輔導室擬定每學年生涯發展教育計劃，依國民中學推動生涯發展教育工作手冊規範，以學校本位、全面實施和多元彈性原則，各年級教學主題及活動之核心內涵：七年級為自我覺察與探索、生涯覺察與試探，八年級為生涯覺察與試探，九年級則為生涯探索與進路選擇，協助學生自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇（國教署，2015b）。A 國中實施生涯發展教育包括融入各領域課程與教學、彈性學習節數及運用相關活動等方式進行。

1. 領域課程與教學

生涯發展教育實施主要在兩方面，一在課程發展委員會下設立生涯發展教育議題課程教學組，規劃七至九年級國中生生涯發展教育課程之實施，及生涯發展教育重大議題融入各學習領域課程與教學，其重點：七年級為自我覺察與探索、生涯覺察與試探：產業初探；八年級為生涯覺察與試探：認識生涯類群；九年級為生涯探索與進路選擇（國教署，2015b）。二在綜合活動學習領域輔導活動課程進行生涯輔導和職涯心理測驗施測等。

2. 彈性學習節數及運用相關活動

（1）生涯講座和生涯檔案比賽

利用早自習時間，安排七至九年級生涯發展講座，由 A 國中輔導室人員及專輔老師擔任講師，引導國中生自我覺察、生涯覺察和找出適合自己的生涯進路與選擇之能力。從七年級開始教導學生發掘自身的潛能和興趣、建置生涯檔案和生涯輔導紀錄手冊填寫要領，八年級學習職涯資訊應用和建立正確職涯價值觀，九年級時引導學生思索未來就學進路與發展，對即將面對生涯抉擇的畢業生進行生涯規劃之適性輔導；並結合生涯檔案之應用，由輔導室主辦，導師、輔導老師先進行班級初選，各班擇優推薦參賽。

在九年級下學期則由各班級導師與輔導老師針對應屆畢業生做志願選填說明與

進路輔導，校方安排家長、學生場適性入學宣導；另與高中職、五專合作國中教育會考後的升學宣導等。

（2）技職教育宣導、職群類科介紹講座和職業達人講座

以七、八年級學生為主要對象，運用年級活動，由科大教授或後中教師擔任講師，簡介技職教育特色，多元入學管道、職群類科、策略聯盟學校宣導，並且不定時利用午餐時間撥放十二年國教適性輔導宣導影片。此外，邀請各行業達人或家長到校，進行職場達人講座，與學子分享職場資訊及甘苦談等。

（二）職業試探教育

A 國中的職業試探教育主要有下列兩大類：

1. 職業試探活動

以七、八年級學生為對象，主要為一日職業試探活動或職業體驗營。在七年級下學期和八年級上學期安排全年級學生一日職業試探暨產業初探活動，參觀雲嘉在地產業、職業體驗，和至公私立技術型高中進行實作體驗活動，了解不同群科學習主題及職業特性（國教署，2015b），開展學生多樣化職涯體驗，參訪後填寫國中生生涯輔導紀錄手冊和學習單回饋省思。另與科技大學、雲嘉區公私立技術型高中的優／均質化計畫協辦國中生技職教育體驗營和職業體驗營，由各班級學生輪流參加。

2. 技藝教育學程

以九年級學生為對象，技藝教育學程利用每週三下午空白課程，與鄰近公私立技術型高中以合作式抽離上課進行。八年級下學期邀請合辦之技術型高中到校簡介開辦職群、技藝競賽和選讀後相關職涯進路；再由各班導師和輔導老師深入瞭解，有意參加者先填寫「技藝教育學程意願調查表」及取得家長、學生同意，學生選填有興趣的職群志願，再依校內技藝教育薦輔會決議之比序標準評估，採計七、八年級四個學期在校學習表現。

九年級上下學期開辦職群分別有：化工群、藝術群、電機電子群、食品群、餐旅群、動力機械群、機械群、商業與管理群、設計群、家政群等。技藝表現優異學生將被選拔為選手，參加全縣國中技藝教育競賽，若獲獎則有助於學生技優甄選、實用技能班等多元入學申請，及高中職、五專免試入學之超額比序。

（三）小結

A 國中之職涯探索可分為實地體驗和個人自我探索。實地體驗有職業試探活動、技藝教育學程，以及偕同技專校院或技術型高中舉辦技職教育體驗營和職業體驗營；自我探索則以生涯發展教育議題融入課程教學、國中生生涯輔導紀錄手冊、心理測驗等為主。

技職教育的向下扎根，國中職涯探索活動的推動是其中重要的一環。青少年多向動機主要由生活轉變、個性形成的過程及外部支持與影響等三種因素所形成（Malin et al., 2013），此時期也是建構職業認同發展過程，包含探索、承諾和重新思索職業選擇等任務（Porfeli & Lee, 2012）。教育體系與社會環境對青少年的職業認知與探索影響甚鉅（黃逸懷等人，2015），透過職涯探索活動，提供國中階段學子課堂知識外的學習管道，當前國中職業試探教育的推動被期待為實踐十二年國教「適性揚才」重要途徑。

研究方法

本研究旨在以職涯探索活動實施來探討當前國中適性輔導之推動。採質性研究方式，以國中七至九年級的生涯發展教育和職業試探教育（職業試探活動和技藝教育學程）等職涯探索活動，探討國中生參與職涯探索的動機及學習成效。

一、研究方法

國內有關國中職業試探教育、技藝教育和生涯發展教育等多以量化研究及文獻回顧進行探討，鮮少以學生為主體深入探究。故研究者以質性研究方式，從實際參與來了解國中三年職涯探索活動在學校現場推動的情境脈絡，及平時和研究對象間建立良好互動，透過半結構訪談，能清楚瞭解學生在國中三年間參加職涯探索活動的真實感受。

二、研究設計與實施

本研究以雲林縣 A 國中職涯探索活動實施來探討適性輔導工作推動進行分析，以了解學生的參與動機與學習成效。研究者一時任導師，因陪同學生參加校外舉辦的職涯探索活動，以及協助輔導室推動國中生涯發展教育，引起研究者一欲進一步探究此議題。研究中，透過文獻探討來了解國中適性輔導在職業試探教育與生涯發展教育的落實方式、A 國中實施現況，經研究者二建議進行半結構訪談，探究學生的參與動機與學習成效對其影響。最後，撰寫成本文並提出建議。

三、研究參與者

本研究以 A 國中 103 學年入學、105 學年畢業之應屆畢業生為研究參與者。A 國中依現行國中生涯發展暨職業試探教育之教育政策，規劃實施職涯探索活動，符合亦可反映多數學校之執行現況，故以其為研究對象。A 國中採常態編班，103 學年入

學班級數共十一班，以立意選取男女生各三位，共六位應屆畢業生為研究參與者，其必須在國中三年完整參加學校自辦與協辦的職涯探索活動，並由導師推薦能表達豐富的參與感受者為選取標準，如表 1。

表 1
研究參與者基本資料

編號	性別	技藝教育參與職群	擔任技藝競賽選手 / 名次	升學進路
A	女	藝術群、 商業與管理群	是 / 第三名	嘉義區免試入學 私立高職綜合高中
B	女	食品群、 設計群	是	嘉義區實用技能班 私立高職時尚造型科
C	女	化工群、 機械群	是 / 第一名	雲林區免試入學 國立普通高中
D	男	藝術群、 商業與管理群	否	雲林區免試入學 國立高職生物產業機電科
E	男	電子電機群、 餐旅群	否	嘉義區特色招生 私立高職餐飲管理科
F	男	化工群、 機械群	是	雲林區免試入學 縣立普通高中

四、研究工具

研究工具有訪談大綱和研究者本身。

(一) 訪談大綱

本研究之半結構式訪談大綱乃依研究問題、文獻探討和研究者實務經驗設計。以教育部生涯發展教育重大議題三大主軸：自我覺察、生涯覺察、生涯探索與進路選擇為架構，擬定訪談大綱初稿，再由第二位研究者、A 國中輔導室業務行政人員和六位班級導師等提供意見，經修正調整後，邀請兩位學生進行預訪，確認能蒐集本研究關切之問題，即發展成為正式訪談大綱，主要包含學生選擇參加學校的職涯探索活動的原因？印象最深刻的職涯探索活動與原因？參與這些活動後的體會或學習？參與後對自己的了解或影響？參與後對自己未來發展的想法等。

(二) 研究者

研究者群具備技職教育、生涯發展與輔導等專業背景。研究者一為現職國中輔導組長，曾任 A 國中 103 學年入學、105 學年畢業該年段導師，擁有國中技藝班教師證，和指導學生參加全縣國中技藝競賽之實務經驗，長期關注國中職業試探教育

推動。研究者二在科技大學擔任輔導行政工作，同時亦教授生涯發展與輔導相關課程，對此研究議題亦相當熟悉。

五、資料處理與分析

茲說明本研究資料蒐集和分析如下：

（一）資料蒐集

主要蒐集資料的方式為訪談，輔以三年之參與。研究者一分別與六位研究參與者進行半結構式深度訪談，希望從訪談內容中了解當前國中職涯探索活動的實施對國中生生涯發展的影響，以及適性輔導工作推動之具體成效。

訪談於 2017 年 3 月份進行，先向六位研究參與者說明，並取得學生及家長之同意。訪談約 50~60 分鐘，全程錄音，並將訪談內容繕打成逐字稿後讓研究參與者再次確認資料的信實度。

（二）資料分析

研究者先就逐字稿內容進行編碼，如「A-1-03」表 A 學生編號、1 為第一次訪談所得資料、03 為段落別。經由連續比較與反覆檢視（Bogdan & Biklen, 2007），以內容分析方式，綜合歸納分析出核心論點。將內容分為兩類，一為參與動機，二為學習成效，再依訪談內容加以區分。例如：「我選擇化工和機械，還有想要了解一下這所學校」（F-1-1）為參與動機；「國中生生涯發展紀錄手冊有幫助到吧！因為那是紀錄自己〔國中三年〕的成績、還有幹部、競賽…的紀錄都會記載在上面」（D-6-1），則為學習成效。

研究團隊在研究過程中不定期將發現、困惑與專家學者、A 國中輔導室行政業務人員及導師們等討論，交叉比對相關資料，檢核其一致性，降低主觀偏誤。

六、研究限制

本研究限制如下：

- （一）研究參與者：本研究以三年完整參加職涯探索活動，以及由導師推薦能豐富表達參與感受為其選取標準，所得資料無法反應其餘非此類背景狀態之學生的參與動機與學習成效。
- （二）研究者本身：研究者一進行本研究之質性訪談，可能受限於訪談技巧，或其身為導師，與研究參與者之師生關係致使研究參與學生之言談有所保留，影響資料之豐富度。
- （三）研究區域：礙於時間、人力、物力等問題，僅以雲林縣 A 國中為研究場域。其

結果僅能提供類似背景狀態之學校的理解。

- (四) 研究方法：本研究以半結構式深度訪談進行資料蒐集，惟所蒐集內容為學生事後回溯其參與生涯探索活動之動機與學習成效，恐受時間因素影響其所能回溯資料之豐富性。

研究結果

適性輔導為十二年國教政策重要任務。賴協志（2018）指出當前國中適性教育指標系統在「學生學習與輔導」層面的「重要程度」及「實際做到程度」皆高。然國中生涯探索活動的推動，學生參與動機及學習成效之具體內涵為何，應做進一步探討。根據上述研究問題，本研究發現如下：

一、參與動機

動機是一種促進行為活動的內在作用（張春興，1995）。從研究參與者參加生涯探索活動的動機來看，大致可分為：

(一) 興趣引導學生選擇參與技藝教育職群之屬性，環境因素亦產生影響

國中技藝教育的核心宗旨是促進國中生提早發掘自己的特質、性向和興趣，增進自我與生涯覺察，並探索生涯進路。技藝教育推動是藉由模擬真實情境，擴展與增長學生生涯知能的探求，適才適所開展自身專長，培養青少年應具備的職場競爭力。

透過技藝教育期望國中生能藉由深入接觸，來認識職業生涯之內涵，和務實致用之技能學習，「我選擇化工和機械，還有想要了解一下這間學校。」(F-1-01)，以提供國中生多方探尋潛能與生涯發展之管道；此外，有學生提及希望經由參加技藝教育更進一步了解自己有興趣的學習方向。

看到學校舉辦的技藝教育宣導合作學校他們來講，感覺很有趣，就去參加了。(C-1-01)

因為其他群類比較普遍，我沒有什麼興趣，對多媒體動畫這種比較少看到得比較有興趣。(D-1-02)

E 學生也表示「我家隔壁是一間電子工廠，[再加上]我自己也很喜歡煮東西；剛好學校[上下學期]有開電機電子和餐飲。」(E-1-01)，周邊產業加上自身興趣與

學校開設職群相符等因素，皆對 E 生選擇職涯探索活動產生影響。

國中職涯探索活動以「學生」為主體，是職業準備教育前期，也是兒童和青少年職業試探的重要方式，家長與學校老師共同合作，在不同學習階段提供正式和非正式的機會（Patton & Porfeli, 2007），透過學校職業試探活動和技藝教育職場體驗，豐富其在生涯探索上的經驗，使學生對職場有基本認識，建立青少年對工作的想像，到後中階段才能更清楚職業興趣之所在（張仁家，2018）。

13 至 15 歲的國中生正處於生涯發展階段論之試探階段（Ginzberg et al., 1951），在青春期需鼓勵青少年進行廣泛且多樣目的探索，和勉勵其專注計劃如何實現人生目標（Bronk et al., 2009）。以生涯諮商進行生命設計（life design）時，將工作角色融入生命角色的藍圖中（金樹人，2015），在此生命設計過程中，工作角色為不可或缺的角色之一。以此觀之，藉由職涯探索活動的實施，結合技藝實作與探索生涯等教育活動進行生活設計規劃，將工作角色融入生涯藍圖，也就是在此階段開啓青少年職涯探索之路，為未來職涯發展做預備。也可謂強化國中時期職涯探索，讓學生提早找到自己志趣與未來出路（廖年淼，2017），當國中畢業生面臨分流時，能基於自我與職涯之探索與瞭解，作出適性選擇與規劃，藉此亦能達成發掘及培育務實致用的技職人才之目標。

然而相較於其他縣市，雲林縣學生可選擇的在地後中學校和職群類科有限，對國中端辦理職涯探索活動也造成極大困擾，無法面面俱到滿足國中生的探索渴求，甚至有部分 A 國中學生在畢業後選擇跨區就讀，或是從鄰近學區中挑選自己不感興趣的職群類科就近入學之現象。因此，除探索並初步確認興趣外，如何協助學生瞭解其所處環境，也就是 Super（1990）所謂的「地理基石」對生涯發展之影響，思考問題解決策略，例如跨區就讀等必須有家庭支持；若遷就而選擇自己不感興趣之職群類科就近入學，對其後續生 / 職涯所產生之影響亦值得關注。此外，亦有學校遷就在地學校的職群類科而限縮了學生探索的範圍與可能性，也是職涯探索活動需面對的現實考驗，亟需尋求解決之道。

（二）希望能在升學上獲得加分

目前多元進路發展提供國中生適性選擇高中職、五專入學管道的機會。在免試入學超額比序積分項目、國中技藝技能優良學生甄審入學和實用技能學程申請等，將「技藝優良表現」和「技藝競賽成績」列入。學生談到起初參加技藝教育學程的緣由如下：

我以後想要讀五專，然後參加技藝班的話可以加分，所以參加了。（A-1-01）

有一位學長他參加電子電機〔技藝競賽〕拿到第二名，他就有跟我講，我也覺得可以參加覺得還不錯。因為本身他自己無法領到畢業證書，因為技優保送就進入了高職。(B-1-02)

聽我班導說去技藝競賽，好像可以放入超額比序的分數。(F-6-02)

從上述動機之描述可發現，參加技藝班或競賽以使在升學中獲得「加分」是重要的參與動機之一；A 是在明確的生涯目標下為之，其餘則從學長或導師處得知資訊，為達成保送等目標而做的生涯選擇。國中技藝教育具有職業試探功能，將其定位為職業基礎教育（吳天元、洪照南，2004）。從 A 國中後續追蹤 103 學年入學學生畢業後進路調查得知，多數應屆畢業生以「技職」體制為其後中就學的主要方向，其生涯選擇的影響因素為何？

從上述發現可知結構因素及社會環境脈絡對青少年生涯探索與決定之影響，從生態系統觀理解學生所呈現之生涯發展現象（楊育儀，2012），探討主客觀因素限制，透過職涯探索活動使學生對自身所處生態系統之「生理基石」與「地理基石」（Super, 1990）有更多瞭解與掌握，對國中生的生涯發展不可謂不重要。

正向生涯發展歷程，有別於靜態適配的概念，能讓個體發揮優勢、活出生命意義（王玉珍、田秀蘭，2016），並結合生活設計介入措施幫助個人識別其主觀身分或生活角色（Savickas et al., 2009），探詢決策影響因素，發展適切之目標與計劃等。然當學生為了多元入學需求而學習技藝，只為能在超額比序積分項目獲得加分與升學的機會，是否違背技藝教育之本質和適性揚才精神，其合宜性實有商榷的必要，值得深思；但也反映國中階段學生生涯選擇之諸多影響因素，爭取分數，達成考試目標似為無法迴避之壓力。然某些學生的特殊能力也影響其在環境中的學習經驗，伴隨此經驗而來的興趣與技能，也和個人未來的職業選擇關係密切（金樹人，2015）。爰此，惟強化分化的正當性與合理性，提供後中多元入學管道，適性選擇各職群類科以順應學生需求及差異（王麗雲，2014）。

（三）師長及同儕影響國中學生之職涯抉擇方向

家庭是生涯輔導推動的關鍵（唐思涵，2016），家長更是青少年生涯選擇的重要影響因素（林蔚芳，2012，2018）。國中生畢業前，面臨高中職、五專或實用技能班等後中學習管道的分流抉擇，除考量自身志向、潛能外，也受到師長和同儕影響。尤其是家庭成長環境、家長觀念的確對於青少年的職涯抉擇有著重大影響。以下學生分別提到在國中畢業前，面對職涯抉擇時所遇到的情況：

班導她就說要叫我努力一點，看考不考得上高中；如果不行了話，就是有一些職科可以讓我選，她有列出來給我看。(F-4-06)

因為姊姊是讀護理的，爸爸希望我能夠去讀護理，可是我真的沒興趣，但媽媽覺得自己興趣最重要。我就跟爸爸說就算我去讀護理，可是我沒有興趣讀也不見得讀得好，所以還是想往自己的興趣發展。(B-5-05)

有些同學他們會說他們喜歡的科系，然後告訴別人〔身邊好朋友〕，或許也會有興趣，〔同儕之間〕就會往那邊走。(A-6-06)

家庭、學校、同儕和社會主流價值觀等生態系統對於青少年適性發展具關鍵影響力。Bronfenbrenner (1979) 生態系統論指出個人與環境的互動型塑其發展。父母親教育方式強烈地影響兒童期探索，且延續到青春期的探求 (Schmitt-Rodermund & Vondracek, 1999)。由於國中生生活經驗有限，加上部分學生曾有過學習受挫經驗，以致於對學業喪失興趣，再加上對職涯想像與職業選擇較為懵懂；因此，師長期待、同儕、媒體、性別刻板印象和社會價值觀等，特別是家庭中重要他人皆影響國中生生涯成熟之發展歷程 (柯儀明, 2016)，凡此種種對青少年適性發展影響深遠，且扮演著關鍵角色。如何讓家人與同儕成為生涯抉擇助力而非阻力，是當前國中適性輔導工作面臨的嚴峻考驗 (王玉珍、田秀蘭, 2016)。

綜合上述，青少年受層層生態系統之影響，個人發展來自家庭、學校和社會等多層系統間交互作用。生涯探索與規劃對國中生極為重要，通常他們傾向於向父母尋求協助 (Bardick et al., 2004)，父母師長也常主動提供資訊或表達期待等。因此，增加父母對孩子生涯發展的了解，有助於形成對子女職業和未來看法的共識 (Bardick et al., 2004)。家庭中重要他人應多傾聽孩子想法和觀察其興趣能力，從學習過程中發掘孩子的專長和優勢，並與老師保持良好溝通互動，教育單位則可規劃建置親子生涯溝通平台 (林蔚芳, 2018)，如此方能達成協助子女適性發展之目標。

二、學習成效

動機是影響學習成效的重要因素之一 (何英奇等人, 2015)。茲將當前國中職涯探索活動之學生學習成效，分述如下：

(一) 技藝教育實作課程能幫助學生發覺自身潛能，發現學習樂趣

在後中分流前，透過學校教育提供之多樣化探索活動，給予不同學習成就的國中生認識自己、多方嘗試體驗和探索學習樂趣，來了解各行業工作內涵、建立職涯觀念，以及認識產業發展潮流。藉由技藝教育實務操作引導，讓國中生有動手做的

體驗試探機會，增進學生對職業世界與工作內涵的理解，而有深刻的感受。學生透露「我當初完全不會，老師在還沒有講以前我對電機電子是完全沒有接觸的。」(E-2-02)。以下從學生談到在技藝探索過程讓他們印象深刻的學習內容可略窺一二：

製作影片的時候，讓裡面的人互動會有點難度，很多步驟要完成。(A-2-01)

義大利麵。因為老師在做的時候有一個步驟叫做「蜻蜓點水」，然後當時大家都覺得很好笑，可是他真的就是一個很重要的過程，你要做這個過程，麵才會 Q。(B-2-01)

天氣瓶的原理是天氣熱的時候，裡面的結晶會因為天氣熱而溶解，天氣冷時結晶就會跑出來，這個實驗比較有趣。(F-2-01)

國中階段為 Super (1953) 生涯發展論探索前期之試探期。透過技藝實作體驗鼓勵青少年從動手做的學習歷程，發掘自身潛能，發現學習樂趣，從探索過程尋找評估適合自己的生涯目標。有學生提到「因為我學科不如人，所以一定要在技巧上面贏別人。就做東西吧！做東西會比別人快一點。」(B-4-01)。從下述訪談發現，透過體驗與實作更能確定學生自身興趣和潛能。

有一次去科大職業體驗營，那一次做木工，覺得很好玩，剛好姑丈也是做木工的，然後覺得很有趣。(A-4-01)

自然做實驗這部分我覺得我這方面的能力有被挖掘出來。(C-4-01)

從上述學生反應確實可印證：體驗式學習歷程所引發之經驗反思與抉擇行動的力量遠大於知識性的學習（楊育儀，2012），然而目前國中正式課程中具實作性質的領域科目，以及彈性課程和非正式課程實施實作之課程時間，仍顯不足。在生涯發展教育中，技藝教育是重要一環，對國中生生涯進路選擇提供參考指引（吳明振、游玉英，2014），生涯規劃方案需要從國中階段或更早開始進行（Bardick et al., 2006），因此循序漸進鼓勵國中生體驗與實作，充分接觸不同在地產業與職群類科，其所能引發之個人特質與目標的反思，探索自身性向、興趣和優勢；使能充分覺知各種發展可能，對學習動機之提昇應多所助益，更能達適性發展之目標。

加深加廣體驗學習過程，是國中生涯探索與發展的養分。九年級國中生選習技藝教育學程時，可參考職涯心理測驗工具內涵與技藝教育之職群對應（徐昊皋等人，2012），以瞭解自己的志趣潛能及適合的職涯方向，提升主動學習的動機與動

力，精進青少年職涯知能，啟蒙個人學習和實務技藝及經驗累積，重塑正確職涯價值觀。學校開設職業試探體驗或技藝教育學程提供國中生選習，將有助於國中端適性輔導工作之推動（吳清山，2012）；更符應「成就每一位孩子」的願景精神。

（二）短期職業試探活動結合實作體驗課程有助於學生探索職群類科

《技術及職業教育法》明定在國中階段應融入職涯認識與探索之相關內容，俾利協助青少年瞭解性向與興趣。A 國中在七、八年級時安排一日職業試探活動，有學生透露「應該是八年級比較多吧！八年級時去有比較多介紹一些，而且有實作的課程。」（E-3-01）。另有學生針對在七、八年級時參加職業試探活動對其幫助提出如下回應：

我覺得去高職參訪比較有幫助。因為你可以知道你現在去參訪的那個科到底在做什麼，很多人都分不清楚電子、電機和機械這一些，我們去 O 農那一次是電子，你就可以知道它〔有教〕在接線路。（B-3-01）

應該是八年級。七年級有點當作去玩吧，走馬看花……，八年級職業試探有那些實作上，然後比較能了解說那個學校〔和職群〕在做什麼之類的。

（D-3-02）

原本以為化工就是了解化學的東西，和在學校裡教得差不多，但去了之後才發現是做實驗操作部分比較多的。（F-4-03）

職業試探是職業認知後的必要程序（孫仲山，1999）。國中端設計職業試探活動以區域性為主，由各校自行規劃產業參觀與職業試探活動，或參加技術型高中均質化計畫的職涯試探、技專校院職業探索營等，亦可透過經濟部、教育部等跨部會合作，寬籌經費來補助中小學校舉辦產業參訪，讓學生瞭解區域產業現況協助探索（廖年森，2017），以大手牽小手的產學攜手策略，提供國中生擁有多方體察與探索的機會，透過貼近學習現場，更清晰學習內涵與自身之關聯性。

職涯發展必須仰賴青少年時期的深厚奠基（李芳然，2005）。若能及早協助青少年發覺自己的興趣與能力，習得一技之長，當可從中獲得自信心與成就感，尤其對於學習低成就的學生，需儘早發掘自己在學科外的優勢才能，找出其他方面的學習熱忱，或幫助具技能技藝傾向的學生展現多元潛能；提早規劃未來合適的職涯進路藍圖，方能落實是當前技職教育向下延伸的目的。

（三）生涯發展教育課程搭配多元活動能協助學生自我探索

「適性揚才」為十二年國教重要理念。A 國中生涯發展課程、議題融合教學，和

生涯心理測驗施測，可幫助學生探索專長、志向，以及未來生涯規劃，受訪學生在作完測驗後所表達的想法感受如下，需要進一步協助其探索：

有點吧！因為我記得學校它上次有給一個興趣量表題本要我們寫，然後算出來的東西是你的性向〔興趣〕之類的；就是可能原本想說〔要讀〕電機電子，可是在那張〔興趣量表施測結果〕上面都沒有。(E-5-01)

值得注意的是也有學生在訪談中反應，目前國中生涯適性輔導無法滿足探索需求，主要是：

無聊的時候會看網路，因為有些自己已經知道了！然後又再講一次。(C-5-01)

提早進行生涯探索具有意義，反倒在九年級時因現實要素，限縮探求生涯的動機與創意（王玉珍，2018）。國中學習階段為 Gottfredson（1981）職業抱負論的自我傾向期，多數國中生尚未定向，學習歷程中缺乏如「我是誰？」和「我將要做什麼呢？」等探索生涯的活動，也極少有機會認識真實工作世界（Tien & Wang, 2016；王玉珍、田秀蘭，2016），但現今學生透過網路等多元管道極易取得各類資訊，因此理解學生的起點行為，據以設計課程更形重要。換言之，教師亦應強化國中職業探索和適性輔導知能，以協助青少做好生涯發展準備（吳清山，2018）。

如何提供青少年探索自我的機會，澄清並認識自我特質與潛能，是極為重要的學習歷程（王玉珍、田秀蘭，2016）。結合國中職業試探活動與技藝教育，再搭配實務操作課程，從終身、整體、情境和預防性的生活設計基本框架，建構個體生涯需求（Savickas et al., 2009）。若能將國中生涯發展教育和職業試探教育資源加以統整，系統化推動國中生涯探索活動方能讓青少年更為了解自身的志趣與性向（柯儀明，2016）。

（四）《國中學生生涯輔導紀錄手冊》歷程資料紀錄能有效幫助學生思索生涯方向，提供親子溝通資訊

智性、心性的正向特質和困境韌性的因應為青少年發展所需之優勢心理能力（王玉珍等人，2019），如何有系統地探索與統整，以協助學生有完整之自我圖像也是生涯輔導成效的關鍵。《國中學生生涯輔導紀錄手冊》將學生自身在國中三年學習成長與生涯探索的歷程做完整紀錄，有助於自我資訊之統整。「因為上面資料都是自

己寫的啊，如果沒有那一本我可能也不會去想。」(E-6-02)。以下可從學生講到手冊的應用對其助益略知一二：

如果沒有紀錄了話就會忘記自己喜歡過什麼？或者是原本去做木工的時候，如果沒有紀錄的話，我有可能會忘記，國三的時候我可能就不會選擇它〔和設計、藝術有關的技藝課程〕去學校〔做試探〕。(A-6-04)

可以更去深入的認識自己和更了解，還有歸納一些興趣啊！爸爸媽媽也可以看到我在學校的表現……，看最後面的成績有沒有達到自己的標準，然後再去加強。(C-6-01)

有幫助到吧！因為那記錄自己〔國中三年〕的成績，還有幹部、競賽都會紀錄在上面；每學期的自我反省可能就想一下同一個職位，今年和去年有什麼不一樣的想法。(D-6-01)

了解國中階段學習整體表現，可做為後中適性輔導入學參考（鄭博文等人，2018）。手冊的紀錄能提供學生、師長清楚了解該學生在學習歷程中各方表現與展現學習成果，主要在輔助國中生將三年的各項學習表現、參與職涯試探和師長輔導建議等加以紀錄，學生是否認真詳實填寫紀錄及省思？家長是否能由手冊充分了解孩子生涯適性發展的需求？而學校輔導人員、導師是否有足夠的生涯輔導專業知能？因此，如何充分運用手冊功能，也是協助學生職涯發展值得思考的角度。

青少年的職涯決策在積極參與方面是以探索和計畫來定義，對其職涯的一致性和決定性至關重要（Hirschi et al., 2011）。教育單位如能建立職業試探回饋機制，可作為後續職涯課程設計、分流進路選擇之參考（陳淑娟，2015），以利國中生畢業前面臨進路抉擇時，有較為完整資料供家長及學生參酌。同時，可供國中端研擬規劃具學校本位特色的職業試探與適性輔導之參考，落實適性輔導之發展性輔導工作全校做、聰明做和雙贏做的學校三級輔導 WISER 模式之精神（教育部，2020）。

在參與動機方面，學生因興趣參加技藝教育，進一步探索生涯與認識職群類科學習內容，但環境限制也影響其探索之範疇與進路選擇；其次，部分學生因超額比序加分制度之誘因而參與職涯探索活動，此亦影響其就學選擇；第三，師長建議與同儕效應影響學生自我與生涯之覺察，以及職涯抉擇方向。在學習成效方面，透過技藝教育和職業試探活動的實作體驗能使學生感受學習樂趣及發掘自身潛能，探索職群類科；其次，國中三年的生涯發展教育課程與多元化活動能幫助學生自我探索，然課程與活動的設計需更貼近國中生之學習需求與起點行為；最後，《國中生生涯輔導紀錄手冊》學生三年詳實的紀錄與老師從旁指導，能幫助國中生逐步思考

未來職涯方向，並供親子溝通之參考。

國中階段是適性輔導關鍵時期。透過職涯探索活動的實施，國中三年循序漸進啓發國中生自我覺察、生涯覺察和生涯探索與進路選擇，以達十二年國教適性揚才理念。

建議

本研究提出如下建議，作為爾後辦理國中職涯探索活動之參考，期能有助於協助青少年適性發展與輔導。

一、以興趣為起點，鼓勵學生多方嘗試；學校亦宜克服環境限制，豐富學生生涯探索經驗，協助適性選擇與發展

本研究發現，興趣是引導學生選擇參與技藝教育及其職群類科的重要因素。因此，如何鼓勵學生探索興趣，進行多方嘗試是協助處於試探階段的國中學生適性發展的重要面向。

然研究發現一般國中端設計職業試探活動以區域性為主，由各校自行規劃產業參觀與職業試探活動，或參加技術型高中優／均質化計畫的職涯試探、技專校院職業探索營等，學校可能遷就在地學校的職群類科而限縮了學生探索的範圍與可能性，這是職涯探索活動需面對的現實考驗，亟需尋求解決之道。

因此，建議各校依其特色規劃彈性學習課程，並突破其地理區位既有之後中學校和職群類科限制、導入各類學術與產業資源等，以豐厚學生之生涯探索資源與學習經驗，使能適性學習與發展。

二、重要他人從旁協助，鼓勵學生多方探索，並善用各式輔導資源，增進親師合作，提升適性輔導成效

本研究發現教師、家長和同儕在國中生之生涯進路選擇產生直接或間接影響，生態系統各層面亦交互影響青少年的探索。對仍處探索階段的國中生而言，有時是完全在家長建議或是以其自身對後中階段職群類科有限了解下做選擇。因此，師長若能多鼓勵孩子提早探索，適時給予引導，並透過親師溝通合作，發掘孩子特長與優勢，對青少年適性發展當可扮演關鍵推手的角色。

同時，本研究發現，《國中學生生涯輔導紀錄手冊》歷程資料紀錄能有效幫助學生思索職涯方向，提供親子溝通資訊等。因此，如何善用各式資源輔助青少年生涯覺察，發現個人亮點，釐清就讀普通型高中或技術型高中、五專等發展方向，找出

契合志趣的舞台。同時具體引導家長如何透過相關資訊清楚了解孩子的生涯發展志向與潛能等，使家長成為孩子適性發展之重要助力。

三、提供學生多元實作體驗，深化學習反思；發掘優勢能力，建立生涯自信心

本研究發現透過實作體驗的生涯探索活動，把想像變具體，以及經由實作體驗引發之多方嘗試探索與學習，有助於學生發掘自身潛能與體驗學習的樂趣，並且更瞭解職群類科，有助於未來生涯抉擇。因此，如何在生涯探索活動中提供更多元豐富之實作體驗，以引發更深刻之反思與學習行動是國中適性輔導可努力的方向之一。

更重要的是如何在實作過程中，協助學生發現其優勢能力，建立生涯自信心。長期以來社會的主流觀價值觀認定學業成績佳者以就讀普通型高中為主，而非學業成績優異者則就讀技術型高中；或以加分為目標而選擇生涯探索之學習活動等現象，本研究之參與者亦有此反映。因此如何透過生涯探索活動協助學生發掘其優勢能力，尤其是透過實作體驗幫助學生確立其強項之所在，而非優劣之分，讓每一個學生皆能知其長才，方能適性發展。

四、強化國中生涯發展教育與職業試探教育的鏈結與統整，以提升學生參加生涯探索活動的學習成效，健全學校適性輔導工作

以 A 國中生涯探索活動分別在生涯發展教育與職業試探教育的內涵架構下，其中職業試探教育則又包含七、八年級職業試探活動與九年級技藝教育學程。

本研究發現生涯發展教育課程與多元活動的結合能幫助學生探索自我，但也有學生反應學校所提供的教育資源無法滿足學生需求。生涯發展教育所涵蓋面向應相當廣泛，職業試探實為其中重要一環。因此，如何以廣義的生涯發展教育觀之，加強國中職業試探與生涯發展教育的資源連結和整體規劃，引導學生對自我生涯之思考與豐富探索體驗，擴展學生的生涯視野，不僅侷限於科系或職業選擇，而能從試探過程中對自身與外部環境有更清楚與開闊的認知，從建構主義觀點來看，每一位學生的學習經驗不同，以生活設計為建構，搭配多元活動與實作體驗的解構、重構，將過去與現在經驗共構，發掘優勢能力朝正向發展，為未來生涯行動做預備；以生活設計的概念視之，據以發展生涯目標，「適性」符合後現代思潮之理念，亦滿足當前適性輔導實務之需求。

研究也發現部分學生對於教師提供已知的網路資訊則覺得較無興趣與幫助。在科技資訊發達的時代，學生透過網路等多元管道容易取得各類資訊，因此，了解學

生起點行為，方能有效規劃與實施生涯教育，滿足學生發展需求。

整體而言，教育主管機關應從國中七至九年級規劃整體適性輔導工作方針外，學校如何立基於自身主客觀條件，深化校本生涯發展教育作為等相關作為，方能使適性輔導工作更符合以學生發展為主體之學校本位需求。

五、未來研究的建議

本研究僅針對雲林縣 A 國中進行探究，建議未來可針對不同背景特性之學校進行研究。此外，適性輔導涵蓋相當廣泛，而職業試探、生涯輔導和學習輔導皆屬發展性輔導工作之範疇，兩者如何相輔相成？再者，亦可針對十二年國教適性輔導在國三至高一適性教育之銜接，適性入學選填志願和學習輔導等加以深入研究。

參考文獻

- 王玉珍（2012）。青少年優勢中心生涯諮商之發展與驗證（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告編號：NSC101-2410-H-152-001-）。臺北市：國立臺北教育大學。
- 王玉珍（2018）。青少年目的感經驗之探討。**教育心理學報**，49（3），437-459。http://doi.org/10.6251/BEP.201803_49(3).0005
- 王玉珍、田秀蘭（2016）。青少年生涯目的感的概念發展與實務。**教育研究月刊**，264，37-51。http://doi.org/10.3966/168063602016040264003
- 王玉珍、李宜玫、吳清麟（2019）。青少年優勢力量表之發展研究。**教育心理學報**，50（3），503-528。http://doi.org/10.6251/BEP.201903_50(3).0006
- 王麗雲（2014）。基本能力的雙峰現象及因應建議。**教育人力及專業發展**，31（1），1-4。
- 田秀蘭（2012）。十二年國民教育與青少年之生涯發展。**教師天地**，177，10-16。
- 田秀蘭、盧鴻文（2018）。我國國民中學輔導工作 50 年的回顧與展望。**教育研究集刊**，64（4），77-106。http://doi.org/10.3966/102887082018126404004
- 行政院主計總處（2019）。107 年家庭收支調查報告。中華民國統計資訊網：https://win.dgbas.gov.tw/fies/doc/result/107.pdf
- 何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽（2015）。**學習輔導**（第二版）。心理。
- 吳天元、洪兆南（2004）。九年一貫課程下的國中技藝教育學程之規劃與實施模式。**中等教育**，55（3），60-70。
- 吳明振、游玉英（2014）。國民中學技藝教育學程現況分析與探討。**中等教育**，65（2），86-109。http://doi.org/10.6249/SE.2014.65.2.06
- 吳芝儀（2004）。生涯輔導與諮商：理論與實務。濤石。
- 吳清山（2012）。適性輔導與人才培育。**教育人力與專業發展**，29（6），1-3。
- 吳清山（2018）。適性教育的理念與實踐。**教育研究月刊**，285，4-19。http://doi.org/10.39

66/168063602018010285001

技術及職業教育法（2019年12月31日）。

李佩珊（2020）。十二年國教推動下的生涯輔導與適性輔導。**輔導季刊**，56（4），21-30。

李芳然（2005）。職業試探與輔導活動課程對國中學生生涯發展之重要性。**學生輔導**，98，136-148。

兒童福利聯盟（2014）。2014年台灣國中生未來志向調查報告。兒福聯盟：http://www.children.org.tw/news/advocacy_detail/1290

周明蓓、蔡恆翠、王雅觀（2014）。如何協助國中學生認識技職教育—台北市國中實務工作經驗分享。**中等教育**，65（2），136-142。<http://doi.org/10.6249/SE.2014.65.2.09>

林大森（2001）。家庭教育資源對教育分流、教育取得之影響。**國立政治大學社會學報**，31，45-75。

林蔚芳（2012）。從生涯發展的觀點看—如何協助國中生適性發展。**教師天地**，177，4-9。

林蔚芳（2018）。協助家長成為孩子生涯發展的支援者。**臺灣教育評論月刊**，7（10），182-186。

金樹人（2015）。**生涯諮商與輔導**（重修版）。東華。

柯儀明（2016）。**生涯探索活動對國中生生涯成熟度之影響研究**〔未出版碩士論文〕。國立雲林科技大學。

唐思涵（2016）。從十二年國教適性輔導看國中生生涯輔導困境與因應之道。**臺灣教育評論月刊**，5（5），88-91。

孫仲山（1999）。基層技術人員培育的改革構想。載於孫仲山等（編），**職業教育論**（285-296頁）。復文。

徐昊杲、武曉霞、徐美鈴、羅珮瑜、虞邦敏、楊惠娟（2012）。心理測驗工具應用在國中學生選習技藝教育課程之研究。**測驗學刊**，59（2），219-245。

高級中等學校均質化（2017）。**高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案**。106年11月10日臺教授國部字第1060090835號函修定。高級中等學校均質化：<https://comm.tchevs.tc.edu.tw/File/NewFile/424.pdf>

國民中學技藝教育實施辦法（2015年12月16日）。

國家教育研究院（2019）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊。國民中小學課程與教學資源整合平臺：<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/29143/83847.pdf>

張仁家（2018）。析論「先就業、後升學」政策—職涯準備觀點。**臺灣教育評論月刊**，7（4），39-43。

張春興（1995）。**現代心理學**。東華。

教育部（2012）。**國民中小學九年一貫課程綱要重大議題**。

教育部（2014a）。**國中生生涯輔導紀錄手冊**（103年版）。

- 教育部 (2014b)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。國家教育研究院：<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52>
- 教育部 (2018)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校：綜合活動領域。國家教育研究院：<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52>
- 教育部 (2020)。國民中學學校輔導工作參考手冊 (第二版)。
- 教育部 (2021)。技術及職業教育政策綱領。行政院 110 年 2 月 24 日院臺教字第 1100005046 號函修正。技術及職業教育網：<https://tvvet.ie.ntnu.edu.tw/article/5098>
- 教育部國民及學前教育署 (2015a)。103 學年度高一及專一學生調查全國描述性分析報告。臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫。臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫：https://use-database.cher.ntnu.edu.tw/files/upload_files/used/files/files/repo/103%E9%AB%98%E4%B8%80%E5%AD%B8%E7%94%9F%E8%AA%BF%E6%9F%A5%E5%85%A8%E5%9C%8B%E6%8F%8F%E8%BF%B0%E6%80%A7%E5%88%86%E6%9E%90%E5%A0%B1%E5%91%8A%E5%85%AC%E5%91%8A%E7%89%88.pdf
- 教育部國民及學前教育署 (2015b)。國民中學推動生涯發展教育工作手冊 (104 年修訂版)。教育部。
- 教育部國民及學前教育署 (2016)。國中生生涯發展教育家長手冊：親子話生涯築夢好未來。
- 教育部國民及學前教育署 (2017)。十二年國民基本教育實施計畫。行政院 106 年 10 月 12 日院臺教字第 1060191247 號函核定。教育部全球資訊網：https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&s=37E2FF8B7ACFC28B
- 教育部國民及學前教育署 (2020)。國民中學推動生涯發展教育工作手冊 (109 年修訂版)。
- 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則 (2018 年 5 月 14 日)。
- 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點 (2019 年 7 月 22 日)。
- 梁綺修 (2014)。國中技藝教育學程的過去、現在與未來。臺灣教育評論月刊, 3 (6), 61-67。
- 連廷嘉 (2012)。生涯價值觀內涵建構與適性輔導。教師天地, 177, 17-24。
- 陳科仁、廖年森、陳斐娟 (2017)。經濟弱勢學生家庭教育資源與學業表現對其教育分流影響之探討。教育政策論壇, 20 (4), 33-62。http://doi.org/10.3966/156082982017112004002
- 陳淑娟 (2015)。德國職業定向計畫對我國職業試探教育之啓示。教育脈動, 4, 臺灣教育研究資訊網：https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=1837156&resCtNode=453&OWASP_CSRFTOKEN=YDE9-1USG-KJ5X-78FZ-AYXJ-G36Y-JC69-10NL

- 黃逸懷、闕湘惠、邱于筑、吳芝儀（2015）。系統理論在青少年生涯決定與探索之應用。**諮商與輔導**，357，45-49。
- 楊育儀（2012）。前期中等教育階段適性輔導及生涯發展教育工作之檢視。**教育人力與專業發展**，29（6），75-82。
- 廖年淼（2017，11月）。當前產業缺工技術職種的人才培育。李隆盛（主持人），**技職育才產業躍升**。當前台灣技術與職業教育問題與對策（研討會），臺北市，臺灣。
- 賓靜蓀、李宜蓁（2016，5月）。探索，如何開始？**親子天下：12年國教選填志願升學選校實戰關鍵專特刊**，28。親子天下：<https://www.parenting.com.tw/article/5070949>
- 鄭博文、廖年淼、陳斐娟（2018）。十二年國教不同入學管道學生學習困擾之比較分析。**教育政策論壇**，21（1），1-29。<http://doi.org/10.3966/156082982018022101001>
- 賴協志（2018）。國民中學適性教育指標建構及其成效評估之研究。**教育行政與評鑑學刊**，23，85-117。http://doi.org/10.6866/JEAE.201806_23.0003
- 鍾怡慧、徐昊杲（2019）。我國「職業試探與體驗示範中心」的理念與實踐。**臺灣教育評論月刊**，8（9），118-130。
- 羅珮瑜（2012）。為孩子的生涯導航—「國中學生生涯輔導紀錄手冊」的認識與應用。**教師天地**，177，30-33。
- 羅梅英（2018，1月）。職業試探及技藝教育幫孩子找對未來的方向。**未來 Family 雜誌**，31。未來親子學習平臺：<https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/10315>
- Bardick, A. D., Bernes, K. B., Magnusson, K. C., & Witko, K. D. (2004). Junior high career planning: What students want. *Canadian Journal of Counselling*, 38(2), 104-117.
- Bardick, A. D., Bernes, K. B., Magnusson, K. C., & Witko, K. D. (2006). Junior high school students' career plans for the future: A Canadian perspective. *Journal of Career Development*, 32(3), 250-271. <http://doi.org/10.1177/0894845305279168>
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods* (5th ed.). Pearson Education.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard university Press.
- Bronk, K. C., Hill, P. L., Lapsley, D. K., Talib, T. L., & Finch, H. (2009). Purpose, hope, and life satisfaction in three age groups. *The Journal of Positive Psychology*, 4(6), 500-510. <http://doi.org/10.1080/17439760903271439>
- Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S. & Herma, J. L. (1951). *Occupational choice: An approach to a general theory*. Columbia University.
- Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of counseling Psychology*, 28(6), 545-579.
- Hirschi, A., Niles, S. G., & Akos, P. (2011). Engagement in adolescent career preparation: Social support, personality and the development of choice decidedness and congruence. *Journal of Adolescence*, 34(1), 173-182. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.12.009>

- Malin, H., Reilly T. S., Quinn, B., & Moran, S. (2013). Adolescent purpose development: Exploring empathy, discovering roles, shifting priorities, and creating pathways. *Journal of Research on Adolescence*, 24(1), 186-199. <http://doi.org/10.1111/jora.12051>
- Patton, W., & Porfeli, E.J. (2007). Career exploration for children and adolescents. In V. B. Skorikov & W. Patton (Eds.), *Career development in childhood and adolescence* (pp. 47-70). Sense Publishers.
- Porfeli, E. J. & Lee. B. (2012). Career development during childhood and adolescence. *New Directions for Youth Development*, 134, 11-22. <http://doi.org/10.1002/yn.20011>
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J., ... van Vianen, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 239-250.
- Savicks, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13-19.
- Schmitt-Rodermund, E. & Vondracek, F. W. (1999). Breadth of interests, exploration, and identity development in adolescence. *Journal of Vocational Behavior*, 55(3), 298-317.
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8, 185-190.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown, L. Brooks, and Associates, (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Swain, R. (1984). Easing the transition: A career planning course for college students. *Personnel and Guidance Journal*, 62, 529-532.
- Tien, H. L., & Wang, Y. C. (2016). Career counseling research and practice in Taiwan. *The Career Development Quarterly*, 64(3), 231-243. <http://doi.org/10.1002/cdq.12057>

收稿日期：109 年 10 月 22 日

一稿修訂日期：110 年 2 月 9 日

接受刊登日期：110 年 4 月 19 日

A Study on the Promotion of Adaptive Guidance in Junior High Schools : Using Career Exploration Activities as Example

Yi-Ming Ko¹ Fei-Chuan Chen²

¹ Ph.D. student, Graduate Institute of Education, National Chung Cheng University

² Professor, Graduate School of Technology and Vocational Education, National Yunlin University of Science and Technology

Abstract

The study aimed to discuss the promotion of adaptive guidance in junior schools through the implementation of career exploration activities. Using the qualitative research method, semi-structured interviews were conducted in this study with six students who started in 2014 academic year and graduated in 2017 from one of Yunlin County's junior high schools. Data analyses were carried out by the content analysis method to explore students' motivation and learning effects for participating in career exploration activities.

There were two main findings from this research: participation motivation and learning effects. Regarding participation motivation, three aspects were concluded. First, interests guided students on the selection of the nature of the technical arts training groups they participated. Second, students expected the participation would bring benefits to their high school application. Third, teachers and classmates influenced the directions and decisions of junior high school students' career development. In terms of learning effects, there were four areas of main findings. First, hands-on courses of technical arts training programs could help students uncover their potentials and bring up the joy of learning. Second, short-term career exploration activities combined with hand-on courses was helpful for students in exploring vocational groups. Third, career development education courses paired with various activities could assist students in self-exploration. Fourth, the portfolios of Career Counselling Manual for Middle School effectively helped students think about the career directions and provide parents and children

with communication information. Based on the findings, relevant suggestions are proposed.

Keywords: career development education, technical arts training program, adaptive guidance, vocational exploration